

Apropiación y reimpulso de Universitarios en Frontera como concreción del trabajo de la Reconciliación personal, institucional y con los demás.
Universidad Católica Del Táchira

(Appropriation and revival of the Universidad Católica del Táchira's "University Students at the Border program" as an instrument for personal and institutional reconciliation.)

José Francisco Aranguren, SJ, Rafael José Bastidas Rodríguez y Ángel Perdomo.
Universidad Católica del Táchira (UCAT), Venezuela.

Abstract

This article presents a reconciliation best practice of the Universidad Católica del Táchira (Venezuela) that combines a service-learning experience of students with rural and impoverished populations at the border of Venezuela and Colombia (Universitarios en Frontera. "University students at the border") with their formation on Ignatian Leadership. Fostering the reconciliation of students with themselves, others, creation, and God, as inspired by the Universal Apostolic Preferences, occurred throughout the AUSJAL Program of Ignatian Leadership (PLIUL), which includes five days of Spiritual Exercise retreat.

Resumen

La experiencia atiende a la apropiación y reimpulso del voluntariado Universitarios en Frontera en la Universidad Católica del Táchira entre los años 2019 y 2022 como fruto de la experiencia de reconciliación vivida. Se planteó el ofrecer un proceso de reconciliación al participar en el Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano entre los años 2019-2021. De allí proponer la apropiación y reimpulso del voluntariado ignaciano Universitarios en Frontera como modo de reconciliación institucional y respuesta concreta a la realidad fronteriza inspirados

por la Preferencias Apostólicas Universales y, desde allí, construir su misión y visión para llegar a desarrollar el voluntariado. La metodología fue el aprendizaje-servicio con una serie de reuniones semanales y momentos especiales de inserción. Entre los resultados está el proceso de reconciliación entre los participantes con sus vidas, entre los egresados de la UCAT y sus estudiantes con efectividad del actuar en sintonía entre el fuero interno y externo. Además, el despliegue del compromiso con los demás que se manifiesta en la acción en pro de su reconciliación con sectores rurales y populares de la frontera. Hubo alianzas entre obras de la Compañía que seguirán aportando al proyecto.

1. Descripción

Esta experiencia de reconciliación en varios niveles se desarrolló desde el mes de octubre de 2019 hasta el mes de junio de 2022 en la Universidad Católica del Táchira (UCAT), en San Cristóbal, Estado Táchira. Con ella, se concretan las Preferencias Apostólicas Universales (PAU) en su opción por la juventud, en lo relativo a ofrecer nuestra espiritualidad y el trabajo de la reconciliación a un grupo concreto de jóvenes y en una realidad de frontera. El punto de arranque fue su participación en el Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano (PLIUL) y como luego se sale con el impulso de reconciliarse con los demás e implicarse en sus realidades. La experiencia tuvo su ciclo de formación inicial de los participantes de dos implementaciones el área de la reconciliación, metodología de acercamiento a las comunidades, trabajo de campo y constitución del voluntariado con un equipo coordinador constituido por 8 personas.

2. Tipo de experiencia

Se trata pues, de una experiencia de aprendizaje-servicio que parte del trabajo de formación y reconciliación personal, con las propias heridas, deseos, temores, historia personal para poder reconocer las competencias que cada persona tiene y ha desarrollado en el proceso. Esa reconciliación consigo mismos

que se dio a lo largo del proceso del PLIUL y se consolidó en la experiencia de 5 días de Ejercicios Espirituales (EE.EE). Sin esto, la experiencia que vino después no hubiera tenido fondo ni consistencia profunda ni ignaciana.

La reconciliación con los demás brotó de ese encuentro consigo mismo y con Dios, y que creó en el grupo un sentido de compromiso consigo mismo y con el mundo. Ese mismo encuentro los sacó de sí mismos y los insertó en realidades cercanas, pero de las que estaba desconectado. Los EE.EE crearon el escenario, la apertura y la sensibilidad para mirar al otro y responder concretamente. La consciencia de que solo una persona reconciliada consigo mismo, con los demás y con la institución donde estudia es capaz de disponerse a responder a buscar plataformas válidas de acción. La constitución del voluntariado fue pues un paso que resultó del fruto del encuentro con ellos y solo así se sale al encuentro del otro, también llamado por Dios a construir el mundo. Buscó pues, canalizar la reconciliación vivida y buscar ahora, la reconciliación con los demás, con los que sufren a su alrededor y para dar cauce al proceso personal y comunitario vivido durante la formación. La respuesta a lo vivido desde dentro en el proceso fue, entonces, el involucrarse en procesos de transformación en comunidades populares y rurales del contexto fronterizo, eso es lo que viene a ser Universitarios en Frontera (UF).

3. Contexto

Esta experiencia arrancó antes de la pandemia y atravesó el contexto mundial pandémico posterior. Inició 6 meses antes de la pandemia y tuvo la capacidad de adaptarse a la situación. A lo largo de la pandemia siguió la formación y la acción, pues los dos grupos que se formaron siguieron las normas de bioseguridad y los sectores rurales permitieron seguir ejerciendo la acción debido a que se reportaron cero casos de Covid-19. El contexto institucional de la universidad permitió que el grupo se pudiera seguir reuniendo presencialmente aun en tiempos de restricción.

Los contextos rurales de la frontera colombo-venezolana, específicamente en el Municipio Páez, del Estado Apure, y, el contexto urbano popular de la comunidad Cruz de la Misión, Parroquia La Concordia, San Cristóbal, Estado Táchira, fueron los escenarios privilegiados de este despliegue de acción reconciliadora con su entorno, en la persona de los más desfavorecidos. Aunado al contexto pandemia, fue un reto especial lograr las acciones presenciales, debido a las dificultades para reunirse y desplazarse hacia las comunidades, cuyas distancias, desde la UCAT, contemplaban unos 120 km, hacia los contextos rurales y unos 10 km, en la comunidad urbana.

4. Objetivos y metodología

Objetivos

- Ofrecer un proceso de reconciliación personal, institucional, con los demás y con Dios a través de la participación en dos implementaciones del PLIUL entre los años 2019 y 2021.
- Proponer a ese grupo base la apropiación y el reimpulso de UF como medio para canalizar y vincularse a procesos transformadores en el contexto fronterizo y con las otras obras de la Compañía de Jesús.
- Reconstruir la misión, visión y proyectos de UF como modo de reconciliación institucional y respuesta concreta a la realidad fronteriza e inspirados por la PAU.
- Desarrollar las diversas iniciativas y proyectos de UF en el año académico 2021-2022.

Metodología

El aprendizaje-servicio se ha planteado desde el inicio como la propuesta metodológica y ha recorrido desde la etapa de formación hasta la constitución y el desarrollo de UF. Se llevaron a cabo a través de encuentros presenciales formativos y organizativos con una frecuencia semanal y sabatina con grandes

momentos de inserción intensiva en Semana Santa y Navidad de 2019 a 2022. Esto preparó el camino para la reconciliación que se vivió especialmente en los 5 días de EE.EE.

5. Resultados obtenidos

- A. Apropiación y reimpulso de un voluntariado tan apreciado por los ucatenses egresados del PLIUL como modo de reconciliación con los demás, con los más desfavorecidos.
- B. La construcción colectiva de un camino concreto de reconciliación ucatense y de un modo de vincular y relacionar los diversos proyectos estudiantiles de la UCAT con las comunidades rurales y populares de la frontera que se desprende de la vivencia del proceso de reconciliación personal y con Dios.
- C. La reconstrucción reconciliada de la relación de los estudiantes participantes con la Universidad. En el proceso se reconcilió con una cara de la institución adormecida como agente activo en los procesos profesionales y personales de quien lo rodea bajo el contexto fronterizo. Pudo involucrarse y se permitió volver a creer.
- D. Los participantes desde lo más profundo de su interioridad se encontraron a sí mismos y se reconciliaron con sus heridas, deseos, hitos y temores. De allí se dio paso a una comunión personal, lo cual les llevó a visualizar su profesión desde la perspectiva de ser un agente de reconciliación con los demás.
- E. El PLIUL logró, en este proceso de reconciliación, germinar dos generaciones de jóvenes con conciencia activa y con vocación de ayuda al prójimo que tiende a replegarse y propagarse, esto es una oportunidad de transformación de sociedades desde la propia.

6. Lecciones aprendidas

- A. El proceso de reconciliación procesual vivido hace poner el énfasis más en las potencialidades que en las deficiencias y, es ese dinamismo el que nos hace vislumbrar posibilidades y recrear nuevas realidades.
- B. Las humanidades no sólo se hallan en los pasillos de la universidad y es posible adentrarse, con la mano de ella, en la verdadera unidad primaria del ser humano: la vida sencilla pero trabajadora de las comunidades con necesidades de reconciliación personal y comunitaria, entre otras.
- C. La sintonía de la interioridad con el accionar permite un buen funcionamiento de estructuras y llama a la unión y al establecimiento de objetivos afines que parten desde esta idea. Es por la reconciliación entre el fuero interno y externo que permite el ser contemplativo en la acción.
- D. El venezolano está dispuesto a acompañar, a sentirse, a entregarse en aquello que lo llama y es más grande que sí mismo: por un lado, la vocación que descubre del Dios que le reconcilia con su historia, y, por otro, del mismo Dios que lo envía a llevarlo a los otros, a su propia comunidad.

7. Oportunidades

A. Estimular la valentía y la proyección de los voluntarios de UF unido siempre a la experiencia de reconciliación personal vivida al modo ignaciano.

B. La UCAT ha de estimular espacios y ambientes que promuevan la reconciliación personal y la relación simbiótica con las comunidades cercanas desde lo que le es esencial: el trabajo de su interioridad desde las enseñanzas ignacianas, su importancia y trayectoria y la centralidad de la reconciliación en este proceso.

C. Contar con una persona, parte del personal ucatense -y que a la vez sea egresado del propio voluntariado- para que le dé continuidad al espíritu y al trabajo.

D. Desarrollar el **know-how** para adquirir financiamiento propio que le permitan sufragar los costos que generaría el seguir gestando procesos de reconciliación personales, comunitarias e institucionales.

8. Otras alianzas

Ha sido posible el “clic” metodológico, la común visión del mundo y objetivos con las mismas organizaciones de la Compañía: el Servicio de Refugiados Jesuita (JRS), la Red Jesuita con Migrantes (RJM), el área Juventud y Vocaciones de la Provincia Venezolana de la Compañía de Jesús, teniendo como referente la Red Apostólica de la Frontera (RAIF) como columna vertebral de la transversalidad de estas uniones en el contexto de frontera y a Fe y Alegría como obra particularmente educativa.

Además, la alianza con el Movimiento Juvenil Cristiano Huellas ha hecho posible el desarrollo en otros de procesos de reconciliación con uno mismo, con sus heridas y poderse lanzar a hacer un proyecto con su vida. Específicamente, en un grupo de 35 estudiantes de Educación Media General de las escuelas de Fe y Alegría de la zona.

Referencias bibliográficas

- Campamento de Universitarios en Frontera. Disponible en:
<https://www.ucat.edu.ve/web/campamento-mision-de-universitarios-en-frontera/>
- Campamento misión Semana Santa. Disponible en:
<https://www.instagram.com/p/Ce9C1viLgId/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>
- Decanato del Medio Universitario. Disponible en:
<https://www.ucat.edu.ve/web/decanato-del-medio-universitario/>
- Preferencias apostólicas universales. Disponible en:
<https://www.educatemagis.org/es/living-tradition/the-universal-apostolic-preferences-of-the-society-of-jesus-2019/>
- Programa de Liderazgo Ignaciano Universitario Latinoamericano Disponible en:
<https://www.ausjal.org/course1/pliul/>

-Puig, J., Batlle, R., Bosch, C., De la Cerda, M., Climent, T., Gijón, M., Graell, M., Martín, X., Muñoz, A., Palos, J., Rubio, L., & Trilla, J. (2009). *Aprendizaje Servicio (ApS) Educación y compromiso cívico* (J. M. (coord.) Puig Rovira (ed.)). Graó.

-¿Qué es UF? Disponible en:

<https://www.instagram.com/p/CbdBb6WLntq/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

-Universidad Católica del Táchira. Disponible en: <http://www.ucat.edu.ve>

-Universitarios en Frontera. Disponible en:

<http://www.facebook.com/universitarios-en-frontera-136340216378083/>

-Voluntariado Cruz de la Misión. Disponible en:

<https://www.instagram.com/p/CdoC3h0L2vD/?igshid=YmMyMTA2M2Y=>

Anexo N°1

UNIVERSITARIOS EN FRONTERA

Misión: Es un voluntariado conformado por estudiantes, profesores y egresados de la Universidad Católica del Táchira (UCAT) y demás universidades e institutos académicos que desde el 2009 trabaja de forma voluntaria en zonas urbanas de San Cristóbal y en comunidades rurales del Alto Apure.

Con su acción se busca incidir en el fortalecimiento del tejido social en sectores urbanos y rurales de la frontera colombo- venezolana a partir de la participación directa en experiencias de inserción y acción social. A la vez, los voluntarios cultivan herramientas que nutren la reflexión socio-política de la realidad y la espiritualidad ignaciana para reforzar su formación integral y encaminar su vocación al servicio de los más necesitados.

Visión: Constituirnos como una alternativa de voluntariado ignaciano en la región fronteriza del Táchira y Apure que colabore con los estudiantes, egresados, universitarios tachirenses y profesionales en el planteamiento de las preguntas de la vida desde el compromiso sociopolítico y la vinculación con comunidades vulnerables.

Objetivo

Objetivo General:

Facilitar el encuentro simbiótico con realidades concretas urbanas y rurales, en un contexto fronterizo que lleven a la amplitud de horizontes profesionales, formación integral desde la inspiración cristiana aunado al desarrollo integral de las comunidades mediante la autogestión.

Objetivos específicos:

1. Establecer las condiciones que permitan la consolidación de un sentido de responsabilidad social universitaria especialmente entre los estudiantes.
2. Trabajar en base al reconocimiento social en contextos rurales y urbanos.
3. Potenciar el desarrollo integral de las comunidades mediante la autogestión.
4. Vincular al participante con las dinámicas de frontera como voluntariado que mira la realidad de los Estados fronterizos.

Eje transversal: El MAGIS, que caracteriza la espiritualidad ignaciana.

¿Qué nos mueve?

- La esperanza de construir un país mejor.
- La constancia y el amor al trabajo social.
- El reconocimiento de la realidad social a la que pertenecemos.
- Dignificar, sensibilizar y concientizar nuestra vida en sociedad.
- Brindar herramientas y oportunidades a los menos favorecidos para que tengan la oportunidad de organizarse y de alcanzar sus objetivos.

¿Por qué?

- Porque la sociedad venezolana necesita de jóvenes estudiantes y profesionales comprometidos con el país, que puedan llevar sus conocimientos académicos más allá de las instalaciones universitarias.
- Porque la UCAT, y las otras instituciones universitarias del Táchira necesitan que sus estudiantes y egresados reconozcan la realidad que se vive en su entorno. Sobre todo, en el escenario fronterizo y todo lo que en él acontece.