



Proceso de actualización del plan de estudios de las Preparatorias Ibero de la Universidad Iberoamericana Puebla

*Alejandra Alpuche Vélez
Mónica A. Ayala Flores
Universidad Iberoamericana Puebla
Puebla (Mexico)*

Resumen

La Universidad Iberoamericana Puebla, institución de educación superior con inspiración Jesuita, hace trece años amplió su oferta educativa en el nivel de educación media superior con la creación de las Preparatorias Ibero. En este sentido, los desafíos sociales, económicos, políticos, de salud y ambientales de la actualidad, han obligado a la renovación del plan de estudios de las preparatorias Ibero. Por lo anterior, en este artículo se describe este proceso de actualización como una práctica de innovación pedagógica para seguir respondiendo a un proceso educativo de calidad y con el sello Jesuita.

Palabras clave: universidad, media superior, innovación, pedagogía, actualización, plan de estudios

Abstract

Universidad Iberoamericana Puebla is a higher education institution of Jesuit inspiration, which decided to broaden its offer to high school education thirteen years ago, thus opening the Preparatorias Ibero. In this sense, the current social, economic, political, health and environmental challenges have led us to the renewal of the curriculum. Hence, this article describes the updating process as a practice of pedagogical innovation in order to continue responding to a quality educational process with the Jesuit stamp.

Key words: university, high school, innovation, pedagogy, renewal, curriculum

La Declaración Universal de Derechos Humanos menciona a la educación como uno de los derechos fundamentales del hombre. En México, el derecho a la educación se inscribe en la Ley Suprema del sistema jurídico: la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos y establece que es obligatoria. Dentro de los niveles educativos que existen, la Educación Media Superior está dedicada a los jóvenes que se encuentran en el tramo anterior a convertirse en ciudadanos, por lo tanto tiene un papel fundamental ya que, por un lado, contribuye en el desarrollo del país, dado que promueve la participación creativa de las nuevas generaciones en la economía, el trabajo y la sociedad, y, por otro, refuerza el proceso de formación de la personalidad en los jóvenes y constituye un espacio valioso para la adopción de valores y el desarrollo de actitudes para la vida. Es decir, constituye el momento donde los jóvenes completarán la educación obligatoria y deberán haber adquirido herramientas y desarrollado competencias para incorporarse activamente en la vida adulta como ciudadanos.

Es en este punto donde la Universidad Iberoamericana Puebla comprometida con la educación, amplía su oferta para participar en la formación de los jóvenes desde un grado anterior y así ofrecer al estudiantado la oportunidad de formarse a partir del modelo educativo que busca que sus estudiantes sean libres, críticos, competentes, conscientes, éticos, creativos y compasivos, pues a través de estas características podrán los jóvenes

acercarse a la realidad, aprehenderla, reflexionarla y trabajar por transformarla en un espacio de mayor equidad y justicia para todos.

Las Preparatorias Ibero, como instituciones educativas del nivel medio superior confiadas a la Compañía de Jesús desde la Universidad, conscientes que la vigencia, pertinencia y eficacia de su modelo educativo exige una apertura permanente para responder a las características de las personas, lugares y tiempos que evolucionan continuamente, decidieron en 2019 llevar a cabo una revisión del plan de estudios que busca incorporar los planteamientos de la Nueva Escuela Mexicana, la cual propone una revisión profunda de las estrategias pedagógicas que ayuden a desarrollar las competencias necesarias para el contexto actual. Para lograrlo se conformó un equipo multidisciplinar integrado por pedagogos, especialistas en educación, ingenieros y filósofos de la Universidad, además de los directores de ambas Preparatorias y los académicos de tiempo de cada una de ellas. Juntos, nos dimos a la tarea de plasmar la pedagogía institucional basada en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, así como incorporar los elementos de la Nueva Escuela Mexicana y lograr reflejar la Filosofía Institucional que dice que “el ser humano –unidad biológica, psicosocial, espiritual- nace llamado a ser persona con y para los demás”. De ahí que, siguiendo los principios de la Filosofía Ignaciana, hemos hecho un profundo ejercicio de discernimiento y desarrollamos un nuevo plan de estudios que brinde tanto a docentes como a alumnos la oportunidad de desarrollarse integralmente y de prepararse para afrontar los desafíos que la realidad les presente.

El presente trabajo busca entonces compartir la experiencia de innovación pedagógica para garantizar la calidad académica y proveer una formación integral previa a la educación superior, rescatando el proceso que llevamos a cabo al repensarnos y renovarnos como docentes y acompañantes que tenemos la inmensa fortuna de ser partícipes de este cambio de época, junto a los estudiantes, contribuyendo desde nuestro espacio educativo en su formación y en no perder, sino acrecentar la esperanza de que otro mundo es posible siempre y cuando el motor de sus acciones sea la excelencia humana.

Contexto

En el año 2007 un grupo de académicos de la Universidad Iberoamericana Puebla fundaron las preparatorias de la universidad con los objetivos de ampliar la presencia del proyecto de la educación jesuita en la región sur, sureste de México, crear alternativas de continuo educativo entre la educación media superior y la superior con perspectiva ignaciana y ofrecer una preparatoria preuniversitaria donde el enfoque de que este nivel es final de un ciclo que inició en la primaria o el preescolar, cambiara al de dar la bienvenida a un proceso educativo donde el joven se abriera a la invitación de una vida donde comenzara a ser dueño de sí mismo al experimentar un proceso educativo diferente.

A partir del análisis que se realizó, se optó por establecer a las preparatorias en la ciudad de Puebla por la vinculación con la universidad, el aprovechamiento de la infraestructura y la ubicación estratégica para la demanda educativa en la zona cercana a la universidad; y en la ciudad de Tlaxcala por la demanda creciente en este estado de educación a nivel medio superior, así como por el aprovechamiento de la infraestructura y presencia que la Universidad Iberoamericana Puebla ya tenía en esta región.

El mapa curricular en los primeros años de las preparatorias fue resultado de una base teórica que combinaba el Proyecto Educativo Común (PEC) de la Compañía de Jesús, los cuatro pilares de la educación propuestos en el informe de Jacques Delors (1996), los siete saberes necesarios para la educación del futuro de Edgar Morin (1999), mapas curriculares de otros bachilleratos (Bachillerato Internacional, Bachillerato de la Benemérita Universidad Autónoma de Puebla y Bachillerato de Colegios Jesuitas), competencias genéricas de la Universidad Iberoamericana Puebla y lo establecido por la Dirección General de Bachillerato (DGB), en los Acuerdos Secretariales.

Además de lo anterior, es de suma importancia mencionar que en toda educación jesuita se busca el crecimiento global de la persona que lleve a la acción por los demás, por ello es una prioridad el desarrollo de las habilidades de pensamiento de orden superior, por lo que se hizo énfasis en trabajar en la enseñanza para el pensamiento y la enseñanza del pensamiento considerando todas las dimensiones del aprendizaje para lograr una educación integral.

De esa primera propuesta a la fecha, se han ido haciendo ajustes menores a partir del crecimiento de la matrícula, los cambios en las políticas educativas y la dirección de la propia Universidad, sin embargo, los desafíos sociales, económicos, políticos, de salud y ambientales de la actualidad, implican la renovación del quehacer educativo de las preparatorias, para que sin perder la esencia de su origen de contribuir a la formación de jóvenes competentes, conscientes, compasivos y comprometidos con sus semejantes, con la sociedad y su país, pueda seguir respondiendo a la necesidad de una formación que prepara para el estudio de diferentes disciplinas científicas, tecnológicas y humanísticas; y proporciona una cultura general a fin de que sus egresados se incorporen a las instituciones de educación superior o, eventualmente, al sector productivo a través de los componentes de formación básica, propedéutica y profesional del plan de estudios, pero con una perspectiva ignaciana.

Objetivos y metodología

A partir de lo mencionado anteriormente, en 2019 se llevó a cabo un proceso de revisión curricular y elaboración de una propuesta de un plan de estudios renovado que permitiera seguir brindando una educación media superior caracterizada por la excelencia académica y humana a la altura de nuestros tiempos. Para lograrlo, la educación jesuita juega el papel más importante, por lo que se convierte en un eje transversal en todas las asignaturas, actividades y proyectos: la promoción del amor al otro, la justicia frente a tantas formas de injusticia y exclusión y la solidaridad con los marginados y quienes sufren la exclusión. Lo anterior a través del desarrollo de competencias que permitan producir y seguir aprendiendo a lo largo de la vida, los currículos abiertos, flexibles, dinámicos, contextualizados e interdisciplinarios, con propuestas académicas de calidad y métodos didácticos preponderantemente activos y colaborativos estableciendo el diálogo con los aportes de autores y corrientes psicopedagógicas contemporáneas que tengan afinidad con el enfoque pedagógico ignaciano.

Durante esta reflexión fue imperativo dar un lugar distinto a la Tecnología y sus formas de comunicación. Es innegable que, especialmente entre los jóvenes, ha cambiado

la forma de pensar y, por tanto, de aprender y esto exige la creación de nuevos ambientes de aprendizaje y en una mejor selección de recursos y medios pedagógicos que lleven a la creación de comunidades de construcción del conocimiento.

Una vez que inició la propuesta del análisis y revisión del Plan de Estudios se definió la metodología que debíamos utilizar sin perder de vista lo antes expuesto. Se le dio a la Coordinación General de las Preparatorias la tarea de integrar un equipo multidisciplinar que tuviera, al mismo tiempo, conocimientos generales de lo que es la educación media superior y la propuesta jesuita. Este equipo se conformó por: una pedagoga y un filósofo, ambos especializados en educación media superior. El representante legal de las preparatorias, encargado de servicios escolares, una especialista en educación y la responsable de la coordinación general. El equipo ampliado se conformó por los directores de ambas preparatorias, los jefes de academia, docentes, así como los directores de las distintas áreas de la Universidad, quienes junto con los coordinadores de las licenciaturas validaron el componente propedéutico, el cual podrá ser cursado en inglés por los alumnos y alumnas que tengan el nivel de inglés requerido. Para ello se tradujeron las carátulas del componente y fueron validadas por las distintas Direcciones de la Universidad. El componente para el trabajo estuvo a cargo de un especialista en innovación y emprendimiento y fue validado por la vicerrectora de Vinculación de la Universidad. Cabe mencionar que todo el equipo está familiarizado con la propuesta educativa de la Compañía de Jesús con lo que se asegura la presencia de ésta en cada una de las áreas a desarrollo.

Una vez integrado el equipo, se trabajó en el avance de la propuesta del plan de estudios a partir de sus componentes: fundamentación, componente básico, componente propedéutico, componente de capacitación para el trabajo, así como la revisión y entrega de la propuesta final. La metodología que se llevó a cabo se describe en la Tabla 1.

Tabla 1. Metodología elaboración plan de estudios

Fase	Descripción	Responsables	Tiempo
Fundamentación	Análisis y descripción del marco de referencia legal de la educación media superior, la filosofía, el modelo pedagógico, las características y los objetivos del plan de estudios del bachillerato general y de las preparatorias Ibero	Equipo multidisciplinar	1 mes
Componente básico	40 asignaturas de carácter obligatorio distribuidas en los 6 semestres del bachillerato. Tiene como objetivo la adquisición de conocimientos, habilidades y actitudes mínimas para que los estudiantes se desarrollen en diferentes contextos de la vida.	Equipo multidisciplinar Equipo ampliado (jefes de academia y docentes)	6 meses
Componente propedéutico	28 asignaturas de campos disciplinares, de las cuales los estudiantes cursarán 8 para ampliar sus competencias y conocimientos en ciertas áreas que le ayudarán en el paso al nivel superior	Equipo multidisciplinar Equipo ampliado (jefes de academia, docentes, coordinadores de licenciatura y directores de la Universidad)	3 meses
Componente para el trabajo	Tiene la finalidad de preparar a los estudiantes para desarrollar competencias y procesos de trabajo en un campo laboral específico, integrado por 8 asignaturas de Innovación y emprendimiento	Equipo multidisciplinar Equipo ampliado (especialista en innovación y emprendimiento)	4 meses
Revisión de resultados	Integración del documento base y las carátulas por componente	Equipo multidisciplinar Equipo ampliado (directores de preparatoria)	2 meses
Presentación del plan de estudios	Entrega de la propuesta a la Dirección General de Bachillerato para su revisión y aprobación	Equipo multidisciplinar	En proceso

Fuente: elaboración propia, 2020

Resultados

Los resultados que se obtuvieron de este trabajo colaborativo fueron relevantes, entre los cuales se destacan los siguientes:

- Se tuvo la revisión de la estructura pedagógica de la Preparatoria, la cual resultó indispensable para actualizar la propuesta institucional del bachillerato. Se reafirmó una pedagogía pedagógica basada en la formación ciudadana, aprendizaje situado, trabajo colaborativo, construcción del conocimiento en un modelo basado en la tradición humanista pero consciente de la innovación de las tecnologías
- En el diseño de los propósitos del plan de estudios se integra el modelo educativo de la universidad y las necesidades de la DGB.
- Un diseño innovador para la formación para el trabajo enfocada hacia el emprendimiento, donde, además, la formación ignaciana se integró plenamente al currículo.
- Se alcanzó un panorama amplio y actualizado de la importancia de la Educación Media Superior y el papel que la Preparatoria Ibero desempeña en ello.
- Se vincularon los distintos departamentos de la Universidad y la Preparatoria, esto favorece la alineación de acciones y la mirada universitaria en el Plan de estudios, además del conocimiento en la Universidad de la propuesta de la Preparatoria en el perfil de egreso.
- Se dio un paso más al ofrecer la posibilidad de cursar el componente propedéutico en una segunda lengua.
- La formación ciudadana orientó la estructura del plan de estudios, con esto se obtuvo una visión actual de las competencias y habilidades que los jóvenes necesitan para estar listos para la vida al salir de la Preparatoria, respondiendo también a la necesidad planteada por la Dirección General de Bachillerato sobre cumplir con un enfoque intercultural, de género y de lenguaje incluyente.
- Se obtuvo un producto cuidado y trabajado desde distintas perspectivas que resultó en una propuesta enriquecedora tanto para la Universidad como para la Educación Media Superior.

En este sentido, el mapa curricular quedó conformado por seis semestres y cincuenta y seis asignaturas, combinando áreas curriculares y componentes transversales, como se describe a continuación.

Tabla 2. Componentes del Mapa curricular

Componente	Descripción
Formación Básica	Corresponde a las asignaturas obligatorias y distribuidas en los seis semestres. Incluye asignaturas de los siguientes campos de conocimiento: matemáticas, ciencias exactas, ciencias sociales, comunicación y humanidades. Dentro de este último, se encuentra la asignatura de Formación Integral, la cual es eje de proyectos transversales enfocados en la formación ignaciana y el servicio a los demás, así como del desarrollo de experiencias de contacto con la realidad.
Formación Propedéutica	Tiene la finalidad de profundizar en las diversas disciplinas de la formación básica, y de esta manera, los estudiantes adquieran elementos para definir sus intereses profesionales. Incluye una propuesta de veintiocho asignaturas distribuidas en cinco áreas u opciones propedéuticas: económico - administrativo, humanidades, salud, ingenierías y artes, las cuales podrán cursarse en inglés o en español.
Formación para el trabajo	Propuesta de formación para el trabajo sobre la innovación y el emprendimiento, el cual permite a los estudiantes representar la realidad de su entorno social para transformarla mediante la aplicación de los conocimientos y herramientas propios de dichos campos distribuidos en ocho asignaturas desde el tercer semestre. Este componente propicia que sean capaces de transformar el entorno creando nuevos modelos de negocios más justos que también tengan mayor pertinencia social y medioambiental.
Actividades paraescolares	Asignaturas y espacios dedicados al deporte y salud integral, desarrollo artístico y cultural, y el trabajo en habilidades socioemocionales, de crecimiento grupal, orientación educativa y profesiográfica.

Fuente: Elaboración propia, 2020

Lecciones aprendidas

A partir de la recuperación del trabajo realizado en torno a la renovación del plan de estudios, podemos rescatar algunas lecciones que serán fundamentales para repetir el

proceso más adelante cuando se requiera. Los aprendizajes más significativos del proceso consisten en lo siguiente:

- Diseñar un plan de estudios requiere del trabajo colaborativo de especialistas en las distintas áreas y de una comunicación constante y fluida para poder entretelar las líneas básicas y asegurar la transversalidad del modelo.
- Es preciso que tanto el equipo principal como extendido, tomen el tiempo suficiente para entender y concordar los propósitos del plan, así como la filosofía que lo sustentará durante el diseño y la implementación.
- Tener una metodología adecuada para la evaluación curricular constante, durante su realización e instrumentación.
- Tener claridad en todo el equipo de lo que sucede a nivel local, nacional e internacional en la Educación Media Superior. Esto permite ver las riquezas con las que se cuentan, así como lo que falta.
- Incluir en el proceso a las personas que van a operar el Plan permitirá un mayor compromiso y eficiencia en su implementación.
- La importancia de ir haciendo el diseño metodológico de las prácticas educativas con el diseño curricular.

Oportunidades de mejora

Todo trabajo siempre tiene la oportunidad de mejorarse, pues las personas que lo realizan, así como a las que se dirige van viviendo cambios, al igual que el contexto de la región y del mundo. Hoy, en un mundo globalizado, se vuelve inminente mantenerse comunicado, en diálogo constante y eso lleva a que los trabajos, como el que aquí se presenta, no sea un punto de llegada inamovible, sino un punto de llegada con posibilidades a reacomodarse constantemente.

Entre las oportunidades que hemos detectado, identificamos la importancia de involucrar a los coordinadores académicos en los procesos curriculares, diseño, ejecución y evaluación curricular permanentemente para que se conciben como protagonistas y no solo consumidores y operativos.

Documentar adecuadamente la experiencia y la evaluación curricular de la Preparatoria para tener un insumo útil en la actualización de los programas y del mismo Plan de Estudios de una manera constante para lograr la formación integral de los alumnos permanentemente.

Documentar las buenas prácticas sin olvidar contextualizar dado el cambio vertiginoso en el que estamos envueltos.

Por otro lado, nos percatamos que algunos miembros del equipo ampliado, requerían capacitación o fortalecimiento en sus habilidades de planeación y diseño curricular, lo cual no solo es un punto a tomar en cuenta en la siguiente actualización, sino que también nos permitió identificar un tema de capacitación para el personal de la preparatoria.

Además de lo anterior, es necesario señalar que el proceso de actualización se llevó a cabo previo a las condiciones de pandemia, y a pesar de que no es una propuesta incompatible con el uso de tecnologías, no fue un punto central en el imaginario en el momento de la revisión, cuestión que, en las condiciones actuales, deberá estar más presente en procesos posteriores.

Finalmente, y a manera de conclusión, la actualización del plan de estudios en instituciones de educación media superior confiadas a la Compañía de Jesús, debe responder a un esfuerzo continuo por leer los signos de los tiempos y de esta manera atender a lo que nos demanda la realidad; así como el resultado de un compromiso constante por la formación de personas competentes, compasivas, conscientes y comprometidas con, por y para los demás.

Referencias

Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la UNESCO de la comisión internacional sobre la Educación para el siglo XXI, presidida por Jaques Delors. Ediciones UNESCO.

Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Ediciones UNESCO.