



## **“Experiencia transnacional Interinstitucional en estudios de migración: Práctica académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago”**

Dra. Graciela Polanco Hernández<sup>1</sup>,  
Universidad Iberoamericana, Ciudad de México

Dra. María Vidal de Haymes,<sup>2</sup>

Loyola University Chicago

Dra. Caridad Rositas-Sheftel<sup>3</sup>,

Catholic Charities of the Archdiocese of Chicago, EE. UU

---

<sup>1</sup> Egresada de los programas en Psicología de licenciatura, maestría - doctorado por la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM).

<sup>2</sup> Magister en Social Service Administration en Loyola University Chicago; Doctorado en Filosofía con Especialidad en Trabajo Social en Ohio State University.

<sup>3</sup> Master in Science in Human Development and Family Studies por University of North Texas; del Doctorado en Filosofía con Especialidad en Educación por parte de la Universidad Autónoma de Nuevo León.

## **Resumen**

El trabajar en *red*, ha permitido diseñar y generar modelos académicos de movilidad estudiantil internacional dentro de un marco humanista entre universidades Jesuitas e instituciones católicas que contribuyan en la formación académica de las y los estudiantes de licenciatura y posgrado.

La *Práctica académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago*, ha permitido la participación de 162 estudiantes de nivel licenciatura: 97 de psicología y 65 entre nutrición, comunicación, relaciones internacionales, historia, entre otros, de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México (IBERO-CDMX). Al ser una experiencia de inmersión con formación integral permite que, a través de la academia, la investigación, la profesionalización y la incidencia se fortalezca en las y los estudiantes la actitud de servicio, la sensibilidad, el compromiso, el pensamiento crítico, la justicia y la responsabilidad social ante el fenómeno de migración que viven México y EE.UU.

El eje curricular de esta práctica académica, está basado en el *Paradigma Pedagógico Ignaciano*, así mismo, en el enfoque psicopedagógico de las teorías del aprendizaje experiencial, la enseñanza reflexiva, la enseñanza por competencias, la enseñanza situada y en el servicio solidario.

Es un ejemplo del trabajo en *red* con alta calidad académica, impacto social e incidencia comunitaria.

## **Summary**

Participating in a network of Jesuit universities and Catholic institutions has made it possible to design and implement an international student mobility model with a humanistic framework that contributes to the academic training of undergraduate and graduate students.

The program of *Academic Practice and Social Service with Mexican Migrant Population in Chicago* has included the participation of 162 Universidad Iberoamericana, Mexico City (IBERO-CDMX) undergraduate students: 97 from psychology and 65 from nutrition,

communication, international relations, history, among others. As an immersion experience with comprehensive training, through academic, research, professional training and advocacy activities, the program strengthens students' disposition of service, sensitivity, critical thinking, and commitment to justice and social responsibility toward the phenomena of migration in Mexico and the United States.

The curricular axis of this academic program is based on the Ignatian Pedagogical Paradigm, as well as the psycho-pedagogical approaches of experiential learning, reflective teaching, teaching by competencies, situated learning and service in solidarity.

The program is an example of networking with high academic quality, social impact, and community advocacy.

## **Introducción**

Ser académica es una gran responsabilidad, tienes en tus manos la formación de futuros profesionales, es por esto la importancia de dejar huella en ellas y ellos para promover el pensamiento analítico, crítico y reflexivo, así como, también favorecer el compromiso, la sensibilidad, el respeto a la dignidad, la justicia social y hacer consciencia de la diversidad de ideologías y de las realidades que existen. Es por esto que, buscamos motivarlos para ejercer como profesionales calificados que realizan incidencia a favor de los grupos en situaciones vulnerables.

Ser Académica también ha sido una de las actividades más gratificantes de nuestro desempeño profesional. El trabajo generado en *red* entre universidades Jesuitas e instituciones católicas, ha permitido compartir conocimiento entre colegas y desarrollar diferentes modelos pedagógicos in situ de alta calidad académica sobre estudios migratorios.

La Compañía de Jesús a nivel internacional, ha establecido como una de sus prioridades la atención a los flujos migratorios, muestra de ello es la existencia del Servicio Jesuita a Migrantes Centroamérica y Norteamérica (SJM/CA&NA). En 2006, las autoras de este artículo tuvieron la oportunidad de coincidir y conocerse en la 2ª reunión del SJM - CA&NA en la República de El Salvador; es ahí donde *surge la iniciativa de diseñar y generar modelos*

*académicos de movilidad estudiantil internacional dentro de un marco humanista entre universidades Jesuitas e instituciones católicas que contribuyan en la formación académica de las y los estudiantes de licenciatura y posgrado.*

Como anteriormente se mencionó, el trabajar en *red*, ha permitido diseñar y generar diferentes modelos académicos de movilidad internacional, que han desafiado a las y los estudiantes a aplicar los conocimientos del aula a situaciones de la vida real que trascienden las fronteras. A continuación, se mencionan los diferentes programas académicos que se han desarrollado y llevado a cabo entre el equipo de la *red*:

- ***Experiencia transnacional Interinstitucional en estudios de migración: Práctica académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago. de la Universidad Iberoamericana, Ciudad de México (IBERO-CDMX) desde 2007.***

Dirigido a estudiantes de licenciatura de la *IBERO-CDMX*. Instituciones anfitrionas: School of Social Work, *Loyola University Chicago* (LUC) y *Catholic Charities of Chicago* (CC). Se imparte cada periodo académico, primavera, verano y otoño de cada año.

- ***Curso de inmersión en México: Iniciativas de Estudios Migratorios para Promover el Desarrollo Curricular y una Comunidad Norteamericana, desde 2010.***

Dirigido a estudiantes de posgrado de la Especialidad en Trabajo Social de *Loyola University Chicago*. Se imparte una vez al año, cada verano en CDMX.

Universidad anfitriona: Departamento de Psicología, *Universidad Iberoamericana, Ciudad de México (IBERO-CDMX)*.

- Programa ***JUSTICIA: Jesuit University Service & Teaching International Collaboration on Immigrant Accompaniment, desde 2018.*** Esta iniciativa reúne a académicos de Estados Unidos, México y Centroamérica procedentes de Universidades Jesuitas, para formar a profesionales de la salud mental, el derecho y el trabajo social para la intervención con los migrantes y sus familias en las comunidades de origen, tránsito, destino y retorno.

Universidad anfitriona: *Loyola University Chicago*.

Universidades participantes: *Universidad Iberoamericana - CDMX, Universidad Iberoamericana - Puebla e Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente (ITESO).*

Debido a la gran aportación de conocimientos y de la importancia en el trabajo de incidencia en ambos lados de la frontera de México y EE.UU. generada en cada programa académico realizado en *red*, se consideró que la información, se presente en artículos independientes. Por lo anterior, decidimos compartir en este artículo, el programa ***Experiencia transnacional Interinstitucional en estudios de migración: Práctica académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago.***

### **Práctica académica y Servicio Social**

Esta colaboración académica desde 2007, ha permitido la participación de 162 estudiantes de la Universidad Iberoamericana – Ciudad de México de diferentes carreras: 97 de psicología y 65 entre nutrición, comunicación, relaciones internacionales e historia, principalmente. Este programa se puede realizar al cubrir el 70% de los créditos académicos de la licenciatura: se acredita el *Servicio Social* y en el caso de las y los estudiantes de la licenciatura de Psicología también la *Práctica de poblaciones específicas*. Todos las y los estudiantes deberán tener *la visa de estudiante J1* para participar, la cual es auspiciada por LUC.

Es importante mencionar que el éxito de este programa durante 14 años, ha sido por la fuerte vinculación establecida entre las instituciones participantes en el convenio de colaboración firmado por los Rectores y Vicerrectores en agosto de 2008. A lo largo de estos años, diferentes autoridades de la IBERO - CDMX han visitado el programa en Chicago: lo visitó el Rector Dr. José Morales Orozco en abril 2012, lo visitó el Vicerrector Dr. Alejandro Guevara Sanjinés en marzo 2018 y el Dr. Antonio Tena Suck en junio 2010, Director del Departamento de Psicología.

Además, resalta el compromiso, la presencia y el entusiasmo constante por mejorar y fortalecer el programa por parte de las fundadoras – supervisoras- coordinadoras desde cada institución: **Dra. Graciela Polanco Hernández – IBERO, CDMX, Dra. María Vidal de**

**Haymes** - Loyola University Chicago y **Dra. Cary Rositas-Sheftel** – Catholic Charities of Chicago.

Al ser una experiencia de inmersión con formación integral permite que, a través de la academia, la investigación, la profesionalización y la incidencia se *fortalezca la actitud de servicio, la sensibilidad, el compromiso, el pensamiento crítico, la justicia y la responsabilidad social* ante el fenómeno de migración que viven México y EE.UU. en las y los estudiantes.

Al ser Chicago, una de las ciudades con más población migrante proveniente de México y considerando que ésta es una población vulnerable por su situación de desventaja al carecer, en muchas ocasiones de un estatus legal regular, al no conocer el idioma y la cultura, al separarse de sus redes familiares y sociales y al estar expuestos a situaciones de discriminación, rechazo o explotación, se considera de gran valor que existan programas que traten de satisfacer las necesidades a través de la contribución profesional por parte de estudiantes altamente calificados, quienes les brindan intervención y acompañamiento en su proceso de aculturación ante la situación vulnerable que viven por la migración.

### **Pedagogía Ignaciana**

El eje curricular de la *Experiencia transnacional Interinstitucional en estudios de migración: Práctica académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago* está basado en el Paradigma Pedagógico Ignaciano, así mismo, en el enfoque psicopedagógico de las teorías del aprendizaje experiencial, la enseñanza reflexiva, la enseñanza por competencias, la enseñanza situada y en el servicio solidario.

El **Paradigma Pedagógico Ignaciano** considera la interacción y el compromiso entre las y los profesores, las y los alumnos y en este caso también a las y los migrantes participantes:

1. *Contexto.* La *enseñanza situada* retoma de relevancia del conocimiento adquirido en los escenarios de la práctica y el papel activo de las y los estudiantes en la construcción del conocimiento; realizan la intervención en los centros comunitarios de Catholic Charities, donde trabajan directamente a lo largo de toda su estancia con las y los migrantes y sus familias que se encuentran viviendo en Chicago.

También participan en las Ferias de Salud, así como en reuniones comunitarias realizadas por el Consulado de México en Chicago. Asisten también, a visitas especiales programadas a la Corte de Inmigración en Chicago para conocer de cerca los procesos legales por los que pasan las y los migrantes al buscar la regularización de su estatus en los EE.UU.

2. *Experiencia.* El trabajo comunitario con migrantes mexicanos en Chicago promueve la formación de la responsabilidad y la justicia social en las y los estudiantes universitarios al desarrollar la capacidad de empatía, la solución de problemas, el identificar las problemáticas transnacionales de la migración, entender el servicio como un encuentro solidario y compasivo en el contexto donde se presenta este fenómeno.
3. *Reflexión.* Hace énfasis en que los procesos de instrucción sean reflexivos; el hacer sin reflexionar, no permite que las y los estudiantes logren una verdadera concientización de la realidad del fenómeno migratorio en Chicago, ni de su papel en la promoción de la justicia y la responsabilidad social. Por tal razón, una parte esencial de esta experiencia académica son los procesos intencionales y guiados de reflexión que se tienen con los estudiantes. Esto incluyen espacios personales, grupales y colectivos con la comunidad mexicana migrante. Las herramientas utilizadas son las reflexiones individuales semanales, la elaboración personal de un portafolio de evidencias de aprendizajes basado en competencias específicas, un reporte grupal y una sesión de enfoque para entregar los resultados obtenidos durante su estancia a la comunidad. Así como también, reuniones con su supervisora de Catholic Charities (CC) y otra con un capellán Jesuita de Loyola University Chicago (LUC).
4. *Acción.* Las principales actividades que las y los estudiantes desempeñan durante la estancia son:
  - Intervención psicosocial con programas educativos para la población mexicana migrante.
  - Participación en el proceso de asistencia jurídica con apoyo psicológico.

- Diseño e impartición de talleres sobre identidad cultural para niños y adolescentes.
  - Diseño e impartición de talleres para padres que educan a niños biculturales.
  - Participación en programas de asistencia social para migrantes en condiciones de vulnerabilidad.
5. *Evaluación.* Con el propósito de conocer la opinión de la experiencia vivida de las y los estudiantes a lo largo del programa se les pide contestar una encuesta en línea, anónima y en inglés, a la mitad de su estancia y al finalizar.

La encuesta está conformada por preguntas abiertas donde se pide que reflexione sobre su aprendizaje, habilidades profesionales y personales que hasta ese momento ha tenido; así mismo, sobre su proceso de aprendizaje con el supervisor de campo, quien lo dirige en los programas comunitarios.

Por otro lado, a los supervisores de campo también se les solicita que contesten una encuesta para conocer desde su percepción el desempeño que las y los estudiantes tienen en el proyecto comunitario, así como, las habilidades que ha estado desarrollando. También, se les pide que mencionen áreas de oportunidad en las que las y los estudiantes pueden mejorar en relación a su actitud y aptitud.

#### ***Grupo de enfoque con la comunidad.***

Partiendo de que la solidaridad como encuentro es un elemento para el desarrollo de la responsabilidad social, los grupos de enfoque con la comunidad en la cual las y los estudiantes trabajaron son utilizados también para reflexionar y evaluar en conjunto sobre los logros y oportunidades que tienen; escuchan la retroalimentación por parte de las y los beneficiarios que participaron en este programa. De igual manera, agradecen a los miembros de la comunidad por fungir también como maestros al permitirles aprender de esta experiencia académica y de su vida.

#### **Seminarios académicos y de supervisión de campo.**

Las y los estudiantes asisten cada quince días a seminarios académicos en School of Social Work en LUC, con el propósito de analizar sobre el fenómeno migratorio desde una visión académica y de investigación.

Así mismo, tienen seminarios con su Supervisora de Catholic Charities, con el propósito de tener un espacio para dar seguimiento a los avances y compartir las necesidades que las y los alumnos tienen en los diferentes proyectos comunitarios en los que participan. Se presentan temas de reflexión relacionado con los retos que la población mexicana migrante enfrenta al no tener un estatus legal en el país y sobre la situación socio-política que en ese momento viven los EE.UU. En ocasiones, esta reunión también ha servido como espacio de mediación cuando surgen problemas interpersonales entre las y los estudiantes. Esta se realiza en el idioma español para alcanzar una mejor comunicación.

Así mismo, se ha considerado importante otorgar acompañamiento espiritual, por lo que una vez al mes se reúnen con el Capellán Jesuita de LUC, donde también comparten reflexiones y experiencias vividas ese mes.

### **Seguimiento a los egresados del programa**

Como parte de la evaluación de este programa, se realizó un estudio de seguimiento a los egresados de esta *experiencia transnacional Interinstitucional en estudios de migración*, con el propósito de conocer la percepción en relación a la formación profesional y personal; así como, su nivel de satisfacción. Se realizó un estudio de seguimiento con los 120 estudiantes que habían participado de 2007 a 2017.

Se les envió un cuestionario a través de una plataforma digital a 120 exparticipantes, El cuestionario en línea estuvo conformado por 15 preguntas abiertas y cerradas, se abordaron las áreas de: datos demográficos, información laboral, expectativas que se tenían del programa, aportaciones del programa, aprendizaje aplicado a la vida profesional y personal y la percepción del fenómeno migratorio.

El 88% de los exparticipantes reportaron que se cumplieron las expectativas que ellos tenían del programa antes de participar; así mismo, el 85% considera que el haber participado en el programa fue formativo con sus objetivos profesionales y personales.

Por sus altos niveles de involucramiento a su regreso a México varios de las y los egresados han decidido participar como asistentes de investigación en el proyecto de investigación binacional desarrollado por estas instituciones, lo que les ha permitido dar continuidad a su trabajo y enriquecer su formación; así como también, buscar opciones laborales y de estudio de posgrados en temáticas relacionadas con migración o intervención con poblaciones en situación de vulnerabilidad.

#### **Aprendizaje – Servicio Solidario:**

Este enfoque psicopedagógico humanista de servicio solidario busca integrar lo intelectual, social, psicológico, espiritual y moral. La Universidad Iberoamericana - Ciudad de México, Loyola University Chicago y Catholic Charities of Chicago comparten en su misión el trabajo con las personas más necesitadas y excluidas a través de un enfoque solidario, compasivo, justo y profesional. Con particular interés para las tres instituciones ha sido el trabajo con migrantes mexicanos en ambos lados de la frontera.

Las herramientas de reflexión utilizadas permiten desarrollar en las y los estudiantes lo que McBride, Lough y Sherraden (2012) definen como capital social internacional. Las y los estudiantes generan lazos personales y organizacionales durante la experiencia para ligar recursos y abogar por ciertas causas, en el caso particular asociadas al fenómeno de la migración.

#### **Portafolio de Evidencias de Aprendizajes basado en Competencias Específicas**

Las competencias están conformadas por conocimientos, procedimientos y actitudes; que hacen referencia al saber, saber hacer, saber ser y saber estar, que responde a un estado de reconstrucción (Tejada, 2012).

La *Dirección de Formación y Acción Social de la Universidad Iberoamericana – CDMX*, establece cinco competencias con sus respectivas rubricas de evaluación, las cuales las y los estudiantes deben de desarrollar durante su estancia. La primera es el *liderazgo intelectual*, el cual incluye los aspectos de: análisis, identificación y replanteamiento del problema; pensamiento crítico y propuesta de solución. La segunda competencia es la *organización de personas y ejecución de tareas* con los aspectos de elaboración y ejecución de un plan de trabajo individual y en equipo. La tercera es *innovación y cambio* con los aspectos de creatividad, adaptabilidad e innovación. La *comunicación* es otra de las competencias con los aspectos de dialogo, comunicación intercultural y expresión escrita y finalmente, la competencia del *manejo*, la cual incluye aspectos de responsabilidad, compromiso, autonomía y tolerancia a la frustración.

A lo largo de la experiencia, cada estudiante elabora un portafolio con evidencias, que consisten en reflexiones escritas donde se observan la vivencia de los diferentes aspectos de las competencias y los valores. Las evidencias van acompañadas de fotografías y videos de su trabajo realizado en la comunidad, los cuales cumplen los lineamientos de las políticas institucionales en relación a la confidencialidad y consentimiento de los clientes para el uso como parte de la comunicación institucional y en las redes sociales.

### **Reporte grupal final de los resultados en la comunidad**

Al finalizar la estancia, las y los estudiantes preparan un reporte grupal por escrito con los resultados cuantitativos y cualitativos que alcanzaron al trabajar en los proyectos con la comunidad mexicana migrante, el cual es entregado en una reunión a las tres instituciones. A esta reunión asiste el CEO, el Vice-Presidente, Directores del área de calidad y de los programas comunitarios de Catholic Charities, así como también, la Supervisora académica por parte de Loyola University Chicago y Supervisora académica por parte la IBERO - CDMX; es un espacio de dialogo, de reflexión y de cierre.

## Reconocimientos y productos realizados

Por la contribución académica y por el trabajo de incidencia, le han otorgado varios reconocimientos:

- **Premio nacional CISS 2020, Categoría institucional – internacional** otorga a Catholic Charities of Chicago por el programa, transnacional de servicio IBERO. Comisión Interuniversitaria de Servicio Social (CISS). (12 octubre, 2020).
- **Reconocimiento a la contribución en la formación de estudiantes con compromiso y justicia social y por su dedicación a la comunidad mexicana migrante de Chicago** (22 de marzo, 2018). La Universidad Iberoamericana, CDMX - Rectoría y Vicerrectoría Académica otorgaron el reconocimiento a las tres Supervisoras – Coordinadoras, Dra. Graciela Polanco, Dra. María Vidal y Dra. Cary Rositas-Sheftel.
- Reconocimiento, **Voces que trascienden** (2018- 2019). La Universidad Iberoamericana, CDMX – Vicerrectoría Académica le otorgó a la Dra. Graciela Polanco el *por su experiencia docente significativa*.
- Reconocimiento, **Mejores experiencias de Servicio Social**. La Universidad Iberoamericana, CDMX – Programa de Servicio Social Universitario otorgó a las y los estudiantes participantes en 2014, 2015 y 2016 por su trabajo de incidencia en la comunidad mexicana migrante en Chicago.

Como producto del éxito de esta experiencia, se han realizó el libro **Salud emocional para mujeres migrantes** (en prensa) en coautoría de las supervisoras – coordinadoras del programa; será publicado por la Editorial de la Universidad Iberoamericana, CDMX.

En 2019, fue publicado el artículo “Programa internacional estudiantil de inmersión en temáticas migratorias México – Estados Unidos” en la página web de *International Association of Jesuit Universities*. <https://iaju.org/programa-internacional-estudiantil-de->

En el 2020, se publicó el artículo “*Mujeres floreciendo: from despair to hope*” en la revista “Voices of Hope” editado por “The Society of Helpers” sobre el programa “Mujeres Floreciendo” en el cual las y los estudiantes de psicología colaboran en la facilitación de los grupos durante su práctica académica en Chicago (Rositas-Sheftel, 2020).

### **Conclusión**

En 2020, ante la inesperada pandemia de la COVID-19, se tomaron medidas de confinamiento social, situación que vino a modificar la dinámica del programa. Los grupos minoritarios, especialmente la comunidad mexicana migrante en los EE. UU., ha sido altamente impactada debido al poco acceso médico, además por los desafíos que hay en materia de derechos, equidad y discriminación; la situación se torna más difícil para la comunidad migrante en esa ciudad.

Ante la necesidad de continuar el trabajo con la comunidad mexicana migrante en Chicago a pesar de la emergencia de salud, a partir del semestre de Primavera 2021 se lleva a cabo la *Experiencia transnacional Interinstitucional en estudios de migración: Práctica académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago en modalidad a distancia*.

Las y los estudiantes trabajan con los beneficiarios manteniendo la misma comunicación, acompañamiento y sentido de comunidad; así mismo, han mostrado entusiasmo, interés y motivación por continuar su formación universitaria a través de medios digitales.

Para finalizar, es importante mencionar que este programa académico coadyuva en la consecución de los objetivos de la planeación estratégica de las Universidades Jesuitas y fortalece la vinculación entre instituciones católicas, educativas e instituciones confiadas a la Compañía de Jesús. Da respuesta a una necesidad de los migrantes mexicanos y sus familias en situación vulnerable tanto en México como en los EE.UU.

Al ser un programa de inmersión profesional e integral, permite que, a través de lo académico y de la práctica en la comunidad, los estudiantes desarrollen: actitud de servicio,

conciencia, sensibilidad, compromiso, pensamiento crítico, justicia y responsabilidad social ante el fenómeno migratorio que enfrentan México y los EE.UU. Y, por último, la comunidad migrante mexicana recibe el aporte profesional de estudiantes universitarios altamente calificados que realizan incidencia y acompañan su proceso de aculturación ante su situación de vulnerabilidad por la migración.

Se concluye que, este es un claro ejemplo del trabajo generado en *red* entre Universidades Jesuitas e instituciones católicas con *alta calidad académica, impacto social e incidencia comunitaria*.

### **Referencias**

McBride, A; Lough, B; & Sherraden, M. (2012) International Service and the perceived impacts on volunteers. *Non-Profit and Voluntary Sector Quarterly*, 41(6), 969-990.

Montes de Oca Mayagoitia, S.I. (2020). El ABC de las practicas preprofesionales. Editorial Universidad Iberoamericana, CDMX.

Polanco, G; Lundy, M; Vidal, M; Rositas-Sheftel, C. (en prensa) Salud emocional para mujeres migrantes. Editorial Universidad Iberoamericana, CDMX.

Rositas-Sheftel, C. (2020). Mujeres Floreciendo: From despair to hope. *Voices of Hope*, Vol. XI, Issue II. Retrieved from [https://helpers.org/project\\_category/year/](https://helpers.org/project_category/year/)

Tejada, J. (2012). La alternancia de contextos para la adquisición de competencias profesionales en escenarios complementarios de educación superior: marco y estrategia. *Educación XXI*, 15 (2), 17-40.

### **Enlaces en la Web con información relacionada con el programa**

- Estudiantes IBERO cumplen 10 años de ayudar a migrantes en Chicago:

<https://ibero.mx/prensa/estudiantes-ibero-cumplen-10-anos-de-ayudar-migrantes-en-chicago>

- Práctica académica con población mexicana migrante en Chicago. Departamento de Psicología, IBERO – CDMX.

<http://psicologia.ibero.mx/licenciatura/proyectos-especiales/practicas-en-chicago/>

- The IBERO Transnational Service Project (ITSP).

<http://www.catholiccharities.net/AboutUs/Governance/Leadership/Departments/LatinoAffairs/IberoTransnationalServiceProject.aspx#About-ITSP-212>

[http://catholiccharities.net/Portals/0/About%20Us/Documents/Latino%20Affairs/Ibero/Iberoamerican\\_FS.pdf?ver=2019-03-08-095502-000](http://catholiccharities.net/Portals/0/About%20Us/Documents/Latino%20Affairs/Ibero/Iberoamerican_FS.pdf?ver=2019-03-08-095502-000)

- Estudiantes de Psicología en Caridades Católicas:

[https://www.youtube.com/watch?v=Ple\\_lu6KBGA](https://www.youtube.com/watch?v=Ple_lu6KBGA)

- Journal, Voices of Hope.

[https://helpers.org/project\\_category/year/](https://helpers.org/project_category/year/)

## Anexos



Celebración 10° Aniversario.

Práctica académica y Servicio social con población mexicana migrante en Chicago.

En Loyola University Chicago, marzo 2018.



Clausura del grupo de auto-ayuda "Mujeres Floreciendo"

